ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета

С.В. Соловьёв

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

освоения дисциплины (модуля)«Педагогика. Теория и методика Целями воспитания» являются формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практикепедагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; психолого-педагогическому готовности сопровождению **учебно-**К воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания;
- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть (Б.1Б.10.02) «Педагогика. Теория и методика воспитания». Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Психология».

Изучение базируется курса знаниях, умениях готовностях на И обучающихся,приобретенных в результате освоения предшествующих модулей педагогики: введение в педагогическую деятельность, общая педагогика, история педагогики, теория обучения. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее следующим модулям педагогики: социальная педагогика, управление образовательными системами, педагогические технологии и психолого-педагогический практикум.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе:

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

обшекультурных компетениий:

OK-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;
 - ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; *профессиональных компетенций:*
- ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения							
результаты	i i respective							
обучения	низкий	пороговый	базовый	продвинутый				
(показатели	(допороговый)	пороговый	оизовын	продынгутын				
освоения	компетенция не							
компетенции)	,							
	сформирована							
(OK-5)	7.7	0 6	37					
Знать: приемы	Не знает приемы	Слабо знает	Хорошо знает	Отлично знает				
межкультурной	межкультурной	приемы	приемы	приемы				
коммуникации и	коммуникации и	межкультурной	межкультурной	межкультурной				
толерантного	толерантного	коммуникации и	коммуникации и	коммуникации и				
общения с	общения с	толерантного	толерантного	толерантного общения с				
представителями	представителями	общения с	общения с	'				
других культур.	других культур.	представителями	представителям	представителями				
		других культур.	и других	других культур.				
Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	культур.	Отлично умеет				
	_		Хорошо умеет	1				
оценивать эффективность	оценивать эффективность	оценивать эффективность	оценивать эффективность	оценивать эффективность				
собственной	собственной	собственной	собственной	собственной				
педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической				
деятельности,	деятельности,	деятельности,	деятельности,	деятельности,				
совершенствоват	совершенствоват	совершенствоват	совершенствова	совершенствовать				
Ь	Ь	Ь	ТЬ	профессионально-				
профессиональн	профессиональн	профессиональн	профессиональн	личностные качества.				
о-личностные	о-личностные	о-личностные	о-личностные	личностные качества.				
качества.	качества.	качества.	качества.					
Владеть:	Не владеет	Частично	Владеет на	Свободно владеет				
приемами	приемами	владеет	базовом уровне	приемами работы в				
работы в	работы в	приемами	приемами	команде.				
команде.	команде.	работы в	работы в	Romanae.				
коминде.	коминде.	команде.	команде.					
(ОПК-3)	Не знает научно-	Частично знает	Допускает	Знает научно-				
Знать: научно-	методические	научно-	незначительные	методические				
методические	закономерности	методические	ошибки в	закономерности и				
закономерности	и правила	закономерности	знании научно-	правила психолого-				
и правила	психолого-	и правила	методических	педагогического				
психолого-	педагогического	психолого-	закономерносте	сопровождения и				
педагогического	сопровождения	педагогического	й и правил	поддержки субъектов				
сопровождения	и поддержки	сопровождения	психолого-	образовательного				
и поддержки	субъектов	и поддержки	педагогического	процесса, условия				
субъектов	образовательног	субъектов	сопровождения	организации работы				

образовательног	о процесса,	образовательног	и поддержки	по программам
о процесса,	условия	о процесса,	субъектов	психолого-
условия	организации	условия	образовательног	педагогического
организации	работы по	организации	о процесса,	сопровождения
работы по	программам	работы по	условий	учебно-
программам	психолого-	программам	организации	воспитательного
психолого-	педагогического	психолого-	работы по	процесса.
педагогического	сопровождения	педагогического	программам	Умеет осуществлять
сопровождения	учебно-	сопровождения	психолого-	психолого-
учебно-	воспитательного	учебно-	педагогического	педагогическое
воспитательного	процесса.	воспитательного	сопровождения	сопровождение и
процесса	Не умеет	процесса.	учебно-	поддержку в
Уметь:	осуществлять	Частично умеет	воспитательного	зависимости от
осуществлять	психолого-	осуществлять	процесса.	целевой группы;
психолого-	педагогическое	психолого-	Восновном	реализовывать
педагогическое	сопровождение	педагогическое	умеет	программы
сопровождение	и поддержку в	сопровождение	осуществлять	психолого-
и поддержку в	зависимости от	и поддержку в	психолого-	педагогического
зависимости от	целевой группы;	зависимости от	педагогическое	сопровождения и
целевой группы;	реализовывать	целевой группы;	сопровождение	поддержки в учебно-
реализовывать	программы	реализовывать	и поддержку в	воспитательном
программы	психолого-	программы	зависимости от	процессе.
психолого-	педагогического	психолого-	целевой группы;	Свободно владеет
педагогического	сопровождения	педагогического	реализовывать	современными и
сопровождения	и поддержки в	сопровождения	программы	традиционными
и поддержки в	учебно-	и поддержки в	психолого-	эффективными
учебно-	воспитательном	учебно-	педагогического	способами
воспитательном	процессе.	воспитательном	сопровождения	взаимодействия с
процессе	Не владеет	процессе	и поддержки в	субъектами
Владеть:	современными и	Частично	учебно-	образовательного
современными и	традиционными	владеетсовремен	воспитательном	процесса; приемами
традиционными	эффективными	ными и	процессе	психолого-
эффективными	способами	традиционными	Владеет на	педагогической и
способами	взаимодействия	эффективными	базовом уровне	коррекционно-
взаимодействия	с субъектами	способами	современными и	развивающей
с субъектами	образовательног	взаимодействия	традиционными	деятельности в
образовательног	о процесса;	с субъектами	эффективными	учебно-
о процесса;	приемами	образовательног	способами	воспитательном
приемами	психолого-	о процесса;	взаимодействия	процессе.
психолого-	педагогической	приемами	с субъектами	
педагогической	и коррекционно-	психолого-	образовательног	
и коррекционно-	развивающей	педагогической	о процесса;	
развивающей	деятельности в	и коррекционно-	приемами	
деятельности в	учебно-	развивающей	психолого-	
учебно-	воспитательном	деятельности в	педагогической	
воспитательном	процессе.	учебно-	и коррекционно-	
процессе		воспитательном	развивающей	
		процессе.	деятельности в	
			учебно-	
			воспитательном	
			процессе.	
(ОПК-6)				
Знать:	Не знает	Частично знает	Хорошо знает	Отлично знает
современные	современных	современные	современные	современные
подходы в	подходов в	подходы в	подходы в	подходы в области
области охраны	области охраны	области охраны	области охраны	охраны жизни и

3доровья 3доровья 3доровья 3доровья 3доровья 3доровья 3доровья 3доровья 3доровье 3доровья					
обучающихся, задоровьесберега издоровьесберега издоровьесберега издоровьесберега испиие технологии. обучающихся задоровьесберега испиие технологии. задоровьесберега испиие технологии. технологии. технологии. технологии. технологии. технологии. Отлично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья задоровья обучающихся в учебном процессе и процессе					
здоровьесберста опине обеспечивать обеспечивать обеспечивать обеспечивать обеспечивать обеспечивать обеспечивать обеспечению оповедиевной жизи и в доровья обучающихся в учебном процессе и повесдиевной жизи и в дооровья обучающихся в учебном повесдиевной жизи и в дооровья обременных методов обеспечению обеспечени	*				
мощие мощ					
ехнологии. технологии. технологии. технологии. технологии. технологии. доровья обсепечивать охрану жизии и повесдневной жизии и повесдневной мизии и повесдневной современных методок сетодокойсцени вали остором. и процессе и проце	•		•	• •	е технологии.
Монть:	'	· ·		*	
обеспечивать здоровья здоровья здоровья обучающихся в учебном процессе и процессе и процессе и повесдиевной и повесдиевной и доснове современных методов обеспечивать здоровья обучающихся в учебном процессе и повесдиевной и повесдиевной					
Охрану жизни и отновседневной жизни на основе современных методов жизни на основе современных методов. Не владеет методикойоцени вания личной готовности к обеспечению охраны жизни и и охраны ж		Не умеет			ı
Здоровья обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в отручебном и процессе и процесте и процессе и процессе и процесте и процессе и процесте и процесте и процесте и процесте и методов и процесте и проце	обеспечивать	обеспечивать	обеспечивать	обеспечивать	обеспечивать охрану
учебном учебном процессе и процесть и современных методов. Методов задет методов. Методов задет методов обсепечению обеспечению обеспечению образывати и обеспечению образывати и содержание воспитательной и содержание воспитательной и содержание воспитательной вработы в боласти решения задат духовно-развития, формы и работы в боласти решения задат духовно-развития; формы и пракственного развития; формы и пракственного правственного правстве	охрану жизни и	охрану жизни и	охрану жизни и	охрану жизни и	
учебном процессе и проседневной жизни на основе современных методов жизни на основе современных методов жизни на основе современных методов жизни на основе современных методов. Методов жизни на задеет методикойоцени вания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. (ПК-3) Знать: сущность и структуру обучающихся. (ПК-3) Знать: сущность и структуру духовно- развития, формы и содержание воспитательной воспитательной воспитательной правственного развития, формы и содержание воспитательной воспитательной правственного развития; работы в области решения задач духовно- правственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации информации информации информации информации информации подысных обреженными педагогической оценки Уметь: Не умеет анализировать содержание внутриличностн в	здоровья		здоровья		обучающихся в
процессе и повседневной жизни на основе современных методов владет:	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	учебном процессе и
повседневной жизни на основе современных современных методов владеть: методов владеть методикойоцени вания личной готовности к обеспечению охраны жизни и	учебном	учебном	учебном	учебном	повседневной жизни
жизни на основе современных методов в довременных методов в дагает методикойоцени вания личной готовности к обеспечению обраны жизни и здоровья обучающихся. обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образватия, формы и содержание восприятия нараственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации восприятия информации школьниками, функции педагогической оценки внутриличностн внутр	процессе и	процессе и	процессе и	процессе и	на основе
современных методов методикойоцени валия и методикойоцени вания личной готовности к обеспечению охраны жизни и охраны кизни и охраны жизни и охраны жизни и охраны жизни и и охраны жиз	повседневной	повседневной	повседневной	повседневной	современных
Ветадеть: Вадеетть методикойощени вания личной готовности к готовности к обеспечению окраны жизни и здоровья обучающихся. (ПК-3) Знать: сущность и структуру духовно- развития, формы и содержание воспитательной воспитательной воспитательной работы в области решения здадач духовно- развития; правственного развития информации современными школьниками, функции педагогической оценки Уметь: детама духовно- дужание внутриличности внутриличностных и воспитательной обрасты собеспечению обрасты собенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности особенности особенности особенности особенности внутриличностны внутриличностных и внутриличностных и внутриличностных и воспитат	жизни на основе	жизни на основе	жизни на основе	жизни на основе	-
Ветадеть: Вадеетть методикойощени вания личной готовности к готовности к обеспечению окраны жизни и здоровья обучающихся. (ПК-3) Знать: сущность и структуру духовно- развития, формы и содержание воспитательной воспитательной воспитательной работы в области решения здадач духовно- развития; правственного развития информации современными школьниками, функции педагогической оценки Уметь: детама духовно- дужание внутриличности внутриличностных и воспитательной обрасты собеспечению обрасты собенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности особенности особенности особенности особенности внутриличностны внутриличностных и внутриличностных и внутриличностных и воспитат	современных	современных	современных	современных	
Владеть: методикойоцени вания личной вания личной готовности к обеспечению охраны жизни и охр	-	-	_	•	
методикойоцени вания личной готовности к обеспечению охраны жизни и охраны жизни и обрановитихся. (ПК-3) Знатъ: сущность и структуру духовнонравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в вобласти решения задач духовно-развития; нравственного развития; норавственного развития ниформации собременными школьниками, функции педаготической оценки Уметь: а нализировать содержание внутриличности внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн впутриличностн внутриличностн внутрил					Отлично владеет
вания личной готовности к готовности вания личной готовности к готовности вобеспечению охраны жизни и здоровья готовности готовности вобраны жизни и здоровья готовности готовности вобраны и готовности готовности и готовности вобраны жизни и здоровья готовности готовности вобраны жизни и здоровья готовности готовности и структуру сущность и структуру гурктуру сущность и структуру духовнонравственного развития, формы и содержание воспитательной воспитате		, ,			
готовности к обеспечению обеспечению обраны жизни и здоровья обучающихся. (ПК-3) Знать: сущность и структуру структуру структуру структуру структуру структуру структуру области решения работы в области решения задач духовнонравственного развития; работы в области решения задач духовнонравственного развития; разрастные и индивидуальные особенности восприятия восприятия восприятия восприятия восприятия восприятия восприятия восприятия восприятия педагогической оценки Уметь: Не умет занатизировать содержание внутриличностн воспражане содержание внутриличностн воспражани ображающей ображаю					
обеспечению охраны жизни и охраны жизни и обеспечению охраны жизни и охраны кизни и охраны кизни и охраны кизни и охраны кизни и охраны и структуру структуру структуру ст					
охраны жизни и здоровья обучающихся. Охраны жизни и здоровья обучающихся. Обриность и сущность и сущн					
Здоровья обучающихся. Обучающьоть Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Обучающих ся. О					*
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	_	•		•	
ПК-3 Знать: сущность и структуру сущность и структуру сущность и структуру духовно- нравственного нравственного нразвития, формы и содержание воспитательной работы в воспитательной работы в воспитательной работы в боласти решения задач духовно- нравственного нразвития; нравственного развития; нравственного развития; возрастные и индивидуальные восприятия особенности восприятия особенности восприятия особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки оценки оценки оценки оценки оценки внутриличностн внутом структуру с	•		•		обучающихся.
ПК-3 Знать: сущность и структуру и структуру и структуру структуру и структуру и структуру и структуру духовно- духовно- нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно- развития; развития; нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки	обучающихся.	обучающихся.	*	обучающихся.	
Знать: сущность и структуру духовно- и структуру духовно- и развития, формы и содержание воспитательной работы в вопитательной побласти решения задач духовно- индавственного развития; ворастные и индивидуальные восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки Не знает сущность и структуру духовнонравть и содержание воспитательной развития, формы и содержание воспитательной развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно- нравственного развития; возрастные и нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки духовно- нравственного развития, формы и содержание восприятия информации собенности возрастые и нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки духовно- нравственного развития, формы и содержание восприятия информации нарастые и индивидуальные особенности восприятия информации современными педагогической оценки духовно- нравственного развития, формы и содержание воспратательной работы в области решения задач духовно- нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации собенности индивидуальные особенности восприятия информации современными педагогической оценки духовно- нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно- нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуальные особенности педагогической оценки духовно- нравственного нравственного индививуальные особенности педагогической оценки	(ПК 3)		обучающихся.		
и структуру духовнонараственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно- развития; решения задач духовно- развития; решения задач духовно- развития; решения задач духовно- развития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации современными информации информации современными информации современными информации педагогической оценки Уметь: Не умеет занализировать содержание внутриличностн внутриличностны внутриличностны внутриличностных и соремжание внутриличностных и структуру структуру структуру структуру структуру духовно- правственного развития, формы и содержание воспитательной и содержание воспитательной воспитательной воспитательной восп	,	Не зиает	Спабо знает	Хорошо знает	Отпицио знает
духовно- нравственного развития, формы и содержание работы в воспитательной работы в воспитательной развития; правственного развития; правственного развития; правственного развития, формы и содержание работы в воспитательной работы в области решения задач духовно- нравственного развития; правственного развития; работы в области решения задач духовно- нравственного развития; развития; развития; работы в области решения задач духовно- нравственного развития; развития; развития; работы в области решения задач духовно- нравственного развития; развития; работы в области решения задач духовно- нравственного развития; работы в области решения задач духовно- нравственного развития; ра				*	
нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно- правственного развития; нравственного индивидуальные нравственного индивидуальные нравственного нравственного индивидуальные нравственного индивидуальные нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного индивидуальные нравственного нравственного нравственного индивидуальные нравственного индивидуальные нравственного индивидуальные нравственного индивидуальные нравственного индивидуальные нравственного нравственного нравственного индивидуальные нравственного нравственного нравственного индивидуальные нравственного нравственного нравственного нравственного индивидуальные нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравстве			-	•	•
развития, формы и содержание воспитательной развития, формы и содержание воспитательной работы в воспитательной области решения задач духовно- правственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки Уметь: Не умеет анализировать содержание воспитательной развития, формы и правственного духовно- развития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуальные особенности восприятия восприятия восприятия восприятия информации информации информации информации информации педагогической оценки Уметь: Не умеет анализировать содержание внутриличностн воспитательной послержание воспитательной во	*				
и содержание воспитательной развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно- нравственного развития; особенности индивидуальные особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки оне индивидуральные оценки Уметь: Не умеет анализировать содержание воспитательной работы в области решения нобласти решения задач духовно- нравственного развития; особержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн	-	•	•	•	*
воспитательной работы в воспитательной работы в области решения задач духовно- развития; развития; развития; развития; развития; возрастные и индивидуальные особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки оценки внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн воспержание воспрукание воспрукание внутриличностн внутриличностти воспержание воспрукание восп				-	1
работы в добласти решения области решения задач духовнонравственного развития; работы в добласти решения задач духовнонравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации информации информации информации современными информации информации информации информации современными информации инф	_				
области решения задач духовно- нравственного развития; нравственного развития; нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки оценки внутриличносттн внутриличностти внутриличносттн внутриличностти внутриличностных и внадизировать содержание внутриличностных и внутриличностных и внутриличностных и внутриличностных област и правственного дадачного правстые надасти допальним оспанаться в правстые надасти допаль		•	•	` ` *	
задач духовно- нравственного развития; нравственного развития; нравственного развития; нравственного развития; нравственного нравственного развития; нравственного нравственного развития; нравственного нравственого нравственного нравственого нравственного нравственного нравственного нравственног				_ 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
нравственного развития; нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нравственного нразвития; нравственного нразвития; нравственного нразвития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки оценки Не умеет анализировать содержание внутриличностн внутовать особенного праввития; возрастные и нравственного особенност и нравственного	•	1	1	<u> </u>	^
развития; нравственного развития; развития; развития; развития; нравственного развития; развития; нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности индивидуального индивидии информации информации информации информации инфо		-	_		l -
возрастные и развития; развития; развития; развития; развития; особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации современными школьниками, функции педагогической оценки оценки Не умеет анализировать содержание внутриличностн возрастные и развития; особенности восприятия информации; особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации современными информации современными информации инфо	_		•	-	*
индивидуальные особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности индивидуальные особенности информации особенности информации современными информации современными педагогической оценки оценки Информатия оценки Оценки Оценки Оцержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн возрастные и возрастные и информации восприятия информации информации информации информации современными педагогической особенности информации информации информации осовременными педагогической оценки	_	-	-	7	· ·
особенности восприятия особенности информации восприятия восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки оценки Не умеет анализировать содержание внутриличностн внутраничностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутраничностн вособенно	-	•	_	•	
восприятия особенности информации восприятия восприятия восприятия информации информации информации восприятия восприятия информации информации восприятия информации информаци	-	•	•	•	
информации восприятия информации информации восприятия восприятия информации информации современными особенности восприятия школьниками, функции школьниками, функции педагогической оценки оценки оценки Информации оценки Отлично умеет анализировать анализировать содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн информации особенности внутриличности информации осовременными педагогической оценки Отлической оценки Отлично умеет анализировать анализировать содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн информации особенности информации особенности информации особенности информации осовременными педагогической оценки Отлической оценки Отлично умеет анализировать анализировать анализировать содержание внутриличностн внутриличностных и		•	_	-	_
современными школьниками, функции школьниками, функции педагогической оценки				-	* *
школьниками, функции школьниками, функции педагогической оценки оценки Не умеет анализировать содержание внутриличностн внутр	1 1				_
функции педагогической оценки оценки Имотьниками, оценки оценки Имотьниками, оценки Отлично умеет анализировать анализировать содержание одержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн и оценки Отлично умеет анализировать содержание одержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностных и	*	* *	* *		I
педагогической оценки педагогической оценки педагогической оценки оценки оценки оценки оценки оценки Отлично умеет анализировать содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн оценки и оценки Хорошо умеет отлично умеет анализировать содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн и оценки Отлично умеет анализировать содержание содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностных и	1	-	-		~ *
оценки педагогической оценки педагогической оценки педагогической оценки Уметь: Не умеет анализировать анализировать содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностных и	* *		-	-	педагогической
оценки оценки педагогической оценки Уметь: Не умеет анализировать анализировать содержание внутриличностн внутриличностных и	педагогической	~ *	~ *	-	оценки
Уметь: Не умеет анализировать содержание внутриличностн Слабо умеет анализировать содержание внутриличностн Ощенки Хорошо умеет анализировать анализировать содержание внутриличностн Отлично умеет анализировать содержание внутриличностн	оценки	педагогической	педагогической	* *	
Уметь: Не умеет анализировать содержание внутриличностн Слабо умеет анализировать содержание внутриличностн Хорошо умеет анализировать анализировать содержание внутриличностн Отлично умеет анализировать содержание внутриличностн		оценки	оценки		
анализировать содержание внутриличностн внутриличностных и				оценки	
содержание внутриличностн внутриличностн содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностных и	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет
содержание внутриличностн внутриличностн содержание внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностн внутриличностных и	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать
	содержание	содержание	содержание	содержание	
	внутриличностн	внутриличностн	внутриличностн	внутриличностн	внутриличностных и
	ых и	ых и	ых и	ых и	

межличностных	межличностных	межличностных	межличностных	проблем
проблем	проблем	проблем	проблем	социализации
социализации	социализации	социализации	социализации	современных
современных	современных	современных	современных	школьников;
школьников;	школьников;	школьников;	школьников;	определять
определять	определять	определять	определять	продуктивное
продуктивное	продуктивное	продуктивное	продуктивное	содержание духовно-
содержание	содержание	содержание	содержание	нравственного
духовно-	духовно-	духовно-	духовно-	развития
нравственного	нравственного	нравственного	нравственного	обучающихся в
развития	развития	развития	развития	разные возрастные
обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	периоды,
разные	разные	разные	разные	конструировать
возрастные	возрастные	возрастные	возрастные	педагогические
периоды,	периоды,	периоды,	периоды,	тесты по предмету,
конструировать	конструировать	конструировать	конструировать	диагностировать
педагогические	педагогические	педагогические	педагогические	достижения
тесты по	тесты по	тесты по	тесты по	учащихся,
	предмету,	предмету,	предмету,	прогнозировать
предмету, диагностировать	диагностировать	диагностировать	диагностировать	результаты обучения
достижения	достижения	достижения	достижения	по предмету
учащихся,	учащихся,	учащихся,	учащихся,	использовать КИМы
прогнозировать	прогнозировать	прогнозировать	прогнозировать	в процессе обучения,
результаты	результаты	результаты	результаты	использовать
обучения по	обучения по	обучения по	обучения по	психологические и
предмету	_	_	•	
использовать	предмету использовать	предмету использовать	предмету использовать	педагогические
TOTAL C	КИМы в	КИМы в	КИМы в	методы для решения
				различных
процессе обучения,	процессе обучения,	процессе обучения,	процессе обучения,	профессиональных
использовать	использовать	использовать	использовать	задач
психологические	психологические	психологические	психологически	
И	И	И	е и	
педагогические	педагогические	педагогические	педагогические	
методы для	методы для	методы для	методы для	
решения	решения	решения	решения	
различных	различных профессиональн	различных	различных	
профессиональн		профессиональн	профессиональн	
ых задач.	ых задач Не владеет	ых задач Частично	ых задач Владеет на	Свободно владеет
Владеть:	' '			
педагогическим	педагогическими	владеет	базовом уровне	педагогическими
и технологиями	технологиями продуктивного	педагогическими	педагогическим	технологиями
продуктивного	1	технологиями	и технологиями	продуктивного
взаимодействия, способами	взаимодействия, способами	продуктивного	продуктивного	взаимодействия, способами
		взаимодействия, способами	взаимодействия, способами	
осуществления	осуществления			осуществления
педагогической	педагогической	осуществления	осуществления	педагогической
поддержки	поддержки	педагогической	педагогической	поддержки
школьников в	школьников в	поддержки	поддержки	школьников в
процессе	процессе	школьников в	школьников в	процессе решения
решения задач	решения задач	процессе	процессе	задач воспитания и
воспитания и	воспитания и	решения задач	решения задач	духовно-
духовно-	духовно-	воспитания и	воспитания и	нравственного
нравственного	нравственного	духовно-	духовно-	развития личности
развития	nontiming	HIDODOEDOHHOEO	HINODOEDOHITOEO	001411010111111111111111111111111111111
личности	развития личности	нравственного развития	нравственного развития	обучающихся, многообразием

обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания. (ПК-5) Знать: способы психологического о и педагогического изучения обучающихся; особенности социального обучающихся; особенности социального обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы психолого-педагогической поддержка, обучающихся. Уметь: не образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, пориентирование, помощь) образования; помощь) обучающихся, осторовждения (поддержка, пориентирование, помощь) образование, помощь, пом
педагогических оценок, оценок
ощенок, различными формами и формам
различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания. (ПК-5) Знать: способы педагогического обучения и педагогического изучения обучености софиального партнерства в образования; образования; приемы методы и приемы образовать приемы методы и поддержки обучающихся. Уметь: не доглоговождения (поддержка, ориентирование, помощь) различными формами и формами и формами и методами объективного огособы педагогического огособы педагогического объективного особенности ософености о
формами и методами и объективного контроля контроля контроля контроля результатов объективного контроля контроля и объективного контроля результатов объективного контроля контроля контроля контроля контроля контроля контроля контроля результатов объективного объективного контроля и обучения и воспитания. (ПК-5) Знать: способы психологическог ои педагогическог обучающихся; обучающихся; обучающихся; особенности ософинатон партнерства в партнерства в системе обучающихся; обрчающихся; обрчающихся; обрчающихся использовать приемыпедагоги ческого недагогической поддержки, обучающихся, обрчающихся, обрчающ
методами объективного объективного контроля результатов обучения и воспитания. (ПК-5) Знатъ: способы психологическог огизучения педагогического изучения обучающихся; особенности обучающихся; особенности образования; образования; образования; образования; приемы педагогической поддержки обучающихся. (образования; образования; приемы педагогической поддержки обучающихся. Образовития: Образовать приемыпедагоги ческого педагогической поддержки обучающихся, обучающихся, образовать приемыпедагоги ческого недагогической поддержки образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы и приемы педагогической поддержка, ориентирование, помощь) методы и приемы приемы приемы приемы приемы приемы приемы приемы педагогической поддержка, ориентирование, помощь) методы и методы и методы и приемы приемы поддержки образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы и методы и методы и приемы приемы приемы приемы поддержка, образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы и методы и методы и методы и приемы поддержки образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы и методы и методы и методы и приемы поддержки образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы и методы и методы и методы и приемы поддержки образовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы и методы и методы и методы и приемы поддержки образовать приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) методы методы и методы и методы и методы и приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь)
объективного контроля результатов робучения и воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания воспитания. Воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания воспитания. Воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания и воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания. Воспитания и воспитания. Обучающих психологическог огособы психологическог огособы психологическог огособы психологическог огособы психологическог и педагогического изучения и воспитания и воспитания. Обучающих психологическог огособы психологическог огособы психологическог обучающих в обучающих в обучающих в обучающих в обучающих в обучающих в образования; образовани
результатов обучения и воспитания. (ПК-5) Знать: способы психологического и педагогического изучения педагогического обучающихся; особенности обучающихся; особенности партнерства в образования; образования; образования; образования; приемы приемы педагогической посуществления педагогической посучествления педагогической посучающихся. Уметь: не умет и обучающихся. Уметь: не уметь и спользовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, пориентирование, помощь) обучения и обучающихся; особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности ософенности ософенности ософенности особенности ософенности ософе
результатов обучения и воспитания. (ПК-5) Знать: способы психологического о и педагогического педагогического изучения и обучающихся; особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности обучающихся; особенности образования; методы и приемы психолого-педагогической поддержки обучающихся. методы и пордержки обучающихся. обучающихся. методы и пордержки поддержки обучающихся. обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого поддержки поддержки обучающихся. уметь: использовать приемыпедагоги ческого поддержки (поддержки поддержки поддержки поддержки подпервождения (поддержка, ориентирование, помощь) контроля результатов обучения и обучающихся; особенности особенности особенности социального партнерства в партнерства в партнерства в партнерства в посихолого-педагогической поддержки поддержки поддержки поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) не обучающих инфинация и обучающих и помощь и помощь и помощь помощь и помощь и помощь помощь помощь и помощь помоше помоше помощь помощь помошь помошь помоше помоше помоше помоше помоше по
обучения и воспитания. (ПК-5) Знать: способы психологическог о и педагогического изучения изучения изучения обучающихся; особенности особенности особенности особенности особенности особенности особености образования; методы и приемы образования; методы и приемы педагогической поихолого-педагогической поихолого-педагогической поизовать приемы поихолого-педагогической поизовать приемы приемы обучающихся. Уметь: не умет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) образование, помощь) обрачения и воспитания. Слабо знает способы психологическог огособы психологическог огособы психологическог огособы психологическог ого и педагогическог изучения обучающихся; особенности ософиального партнерства в системе образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) ориентирование, помощь) образования; образования приемы образования приемы образования пр
Воспитания. Воспитания. Воспитания. Воспитания. Обучения и воспитания. Обучения и воспитания. Обучения и воспитания. Отлично знает способы психологическог ого способы психологическог ого обы психологическог обучения изучения изучения изучения обучающихся; особенности образования; обучающихся. Методы и приемы приемы поихолого-педагогической поддержки обучающихся. Обучающихся. Уметь: не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) Воспитания. Обучения и воспитания. Корошо знает способы психологическог ого и педагогическог ого обенности особенности особенности особенности особенности особенности ософенности ософенности особенности ософенности партнерства в системе образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь помошь помошь помошь помошь помошь помошь помошь по
ВОСПИТАНИЯ. ВОСПИТАНИЯ.
Списьована Способы психологическог ого и педагогическог ого и педагогическог ого изучения обучающихся; особенности ософенности ософен
Не знает способы психологическог о и педагогическог о и педагогическог о и педагогическог о и педагогическог о педагогическог о о и педагогическог о и педагогическог о изучения обучающихся; особенности ософености ософеност
психологического о и психологического педагогического о и педагогического обучающихся; обучающихся; обучающихся; особенности ософазования; образования; образ
о и педагогического о и педагогического изучения педагогического изучения обучающихся; обучающихся; особенности осотене образования; образования; образования; образования; образования; образования; осуществления поихолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать использов
педагогического изучения педагогического обучающихся; особенности обучающихся; особенности особенност
изучения обучающихся; особенности осотеменом особенности осотеме образования; образования; осуществления приемы педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать использовать использовать использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, ориентирование, ориентирование, помощь) процесса социализациилишь
обучающихся; особенности обучающихся; обучающихся; особенности социального партнерства в системе партнерства в образования; осуществления приемы приемы педагогической психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет Слабо умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) изучения изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; осущества в системе образования; осуществления партнерства в системе образования; образования; осуществления педагогической подмемы педагогической поддержки обучающихся. Тото осуществления осуществления приемы педагогической поддержки обучающихся. Тото осуществления приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь) помощь) помощь осоциализациилишь
особенности социального партнерства в системе образования; осуществления приемы приемы приемы приемы психолого- педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) осущентирование, помощь) осуществленого партнерства в системе образования; осуществления партнерства в системе образования; осуществления приемы приемы приемы приемы приемы приемы приемы поддержки осуществления поддержки осуществления поддержки осуществления поддержки обучающихся. Отлично умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) осуществления приемы приемы приемы поддержки обучающихся. Отлично умеет использовать приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) особенности социального партнерства в партнерства в системе образования; осуществления приемы поды и приемы поды и приемы поды и приемы посуществления приемы поды и приемы посуществления приемы подиержки осуществления приемы подаержки обучающихся. Отлично умеет использовать приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализациилишь
социального партнерства в социального партнерства в системе партнерства в системе образования; осуществления приемы поддержки осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) посменния пособенности социального партнерства в системе образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; образования; осуществления приемы поддержки осуществления приемыпедагогической поддержки обучающихся. Тотично умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь) помощь) помощь) помощь)
партнерства в системе партнерства в системе партнерства в системе образования; осуществления приемы приемы психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) партнерства в системе обцального партнерства в системе образования; осуществления потриемы педагодической подразования; образования; осуществления психолого-педагогической подметь использовать приемыпедагоги педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) социального партнерства в системе образования; осуществления психолого-педагоды и приемы педагогической подхоржки обучающихся. Хорошо умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь) партнерства в системе образования; осицального партнерства в системе образования; осуществления психолого-педагогической подхоржки обучающихся. Хорошо умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализациилишь
системе образования; осуществления психолого-приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) поддержка, образования; осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Тотично умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь) помощь) помощь) помощь)
образования; системе образования; образования; образования; образования; образования; образования; осуществления приемы осуществления приемы приемы приемы приемы педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) образования; образования; образования; осуществления психолого-приемено осуществления психолого-приемено осуществления поддержки осуществления поддержки поддержки обучающихся. Хорошо умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) образования; образования; образования; осуществления психолого-приемы поддержки осуществления приемы поддержки осуществления приемы поддержки обучающихся. Тотично умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) осуществления психолого-приемы и поддержки обучающихся. Тотично умеет использовать приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) процесса социализациилишь
методы и приемы методы и приемы приемы посуществления педагогической педагогической поддержки обучающихся. Уметь: использовать приемыпри
приемы методы и приемы приемы приемы приемы приемы психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения поддержка, ориентирование, помощь) на уметоды и приемы приемы приемы поддержки осуществления поддержки поддержки поддержка, ориентирование, помощь) помощь) методы и методы и приемы поддержки поддержки поддержки поддержки поддержки поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь)
осуществления приемы осуществления психолого- педагогической психолого- педагогической психолого- педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) приемы приемы приемы осуществления психолого- психолого- педагогической поддержки обучающихся. Уметь: И умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) приемы приемы педагогической поддержки обучающихся. Уметь: И умеет использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) приемы приемы педагогической поддержки обучающихся. Уметь: И умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь)
психолого- педагогической психолого- поддержки обучающихся. Уметь:
педагогической поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) поддержка, обучающих ся. Обучающих ся. Слабо умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого сопровождения, помощь) поддержка, помощь) педагогической педагогической поддержки обучающих ся. Хорошо умеет использовать использовать использовать приемыпедагоги
поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) поддержка, обучающихся. Ительности поддержки обучающихся. Отлично умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) поддержка педагогической поддержки обучающихся. Хорошо умеет использовать использовать приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь)
обучающихся. Поддержки обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) поддержки обучающихся. Хорошо умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) помощь) помощь) помощь) поддержки поддержки помощь поддержки помощь поддержки помощь
обучающихся. Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) обучающихся. Хорошо умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) обучающихся. Хорошо умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого приемыпедагоги ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализациилишь
Уметь: Не умеет использовать приемыпедагоги ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) Не умеет использовать использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) Отлично умеет использовать использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) Отлично умеет использовать приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирования ориентирование, помощь) Отлично умеет использовать приемыпедагоги ческого ого сопровождения (поддержка, ориентирования ориентирование, помощь) помощь)
использовать приемыпедагоги приемыпедагоги ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) использовать приемыпедагоги ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) использовать приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги приемыпедагоги ческого ческого ого сопровождения (поддержка, оподдержка, ориентирование, помощь) процесса социализациилишь
приемыпедагоги ческого ческого ческого ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) приемыпедагоги приемыпедагог
ческого сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) ческого ческого сопровождения ческого сопровождения сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) ческого ческого сопровождения сопровождения (поддержка, оподдержка, ориентирование, помощь) ческого сопровождения (поддержка, ориентирования ориентирования, помощь) ческого сопровождения (поддержка, ориентирования ориентирования, помощь)
сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) сопровождения сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) сопровождения сопровождения (поддержка, ориентирование, ориентирование, помощь) социализациилишь
(поддержка, ориентирование, помощь) помощь) ориентирование, помощь) помощь
ориентирование, помощь) процесса помощь) помощь) помощь) помощь) помощь) помощь) помощь) помощь) помощь)
помощь) помощь) помощь) социализациилишь
процесса процесса процесса процесса при поддержке или
социализациили социализациили социализациили требованию извне;
шь при шь при шь при учитывать различные
поддержке или поддержке или поддержке или контексты
требованию требованию требованию (социальные,
извне; извне; извне; культурные,
учитывать учитывать учитывать национальные), в
различные различные различные которых протекают
контексты контексты контексты процессы обучения,
(социальные, (социальные, (социальные, воспитания и
культурные, культурные, культурные, социализации;
национальные), национальные), национальные), создавать
в которых в которых в которых педагогически
протекают протекают протекают целесообразную и
процессы процессы процессы психологически

обучения,	обучения,	обучения,	обучения,	безопасную
воспитания и	воспитания и	воспитания и	воспитания и	образовательную
социализации;	социализации;	социализации;	социализации;	среду
создавать	создавать	создавать	социализации, создавать	среду
педагогически	педагогически	педагогически	педагогически	
целесообразную	целесообразную	целесообразную	целесообразную	
	1 .			
И	И	И	И	
психологически	психологически	психологически	психологически	
безопасную	безопасную	безопасную образовательную	безопасную образовательну	Omerway Branco
образовательну	образовательную		1	Отлично владеет
ю среду	среду	среду.	ю среду	способами адаптации опыта
Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Vоронно вначаот	
способами	способами	способами	Хорошо владеет способами	педагогического
				сопровождения
адаптации опыта	адаптации опыта	адаптации опыта	адаптации опыта	(поддержка,
педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	ориентирование и
сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения	помощь) процесса
(поддержка,	(поддержка,	(поддержка,	(поддержка,	социализации лишь
ориентирование и помощь)	ориентирование и помощь)	ориентирование и помощь)	ориентирование	при поддержке или требованию извне;
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>'</i>	и помощь) процесса	преоованию извне, способами
процесса социализации	процесса социализации	процесса социализации	социализации	оптимизирования
лишь при	лишь при	лишь при	лишь при	процесса
поддержке или	поддержке или	поддержке или	поддержке или	сопровождения
требованию	требованию	требованию	требованию	социализации
извне;	извне;	извне;	извне;	обучающихся в
способами	способами	способами	способами	микровремени и в
оптимизировани	оптимизировани	оптимизировани	оптимизировани	микропространстве с
я процесса	я процесса	я процесса	я процесса	учетом их интересов
сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения	и ресурсных
социализации	социализации	социализации	социализации	потенциалов;
обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	методами оказания
микровремени и	микровремени и	микровремени и	микровремени и	помощи в
В	В	В	В	оформлении
микропространс	микропространс	микропространс	микропространс	личностного
тве с учетом их	тве с учетом их	тве с учетом их	тве с учетом их	портфолио и
интересов и	интересов и	интересов и	интересов и	выстраивании
ресурсных	ресурсных	ресурсных	ресурсных	траектории
потенциалов;	потенциалов;	потенциалов;	потенциалов;	индивидуального
методами	методами	методами	методами	развития
оказания	оказания	оказания	оказания	обучающегося.
помощи в	помощи в	помощи в	помощи в	
оформлении	оформлении	оформлении	оформлении	
личностного	личностного	личностного	личностного	
портфолио и	портфолио и	портфолио и	портфолио и	
выстраивании	выстраивании	выстраивании	выстраивании	
траектории	траектории	траектории	траектории	
индивидуальног	индивидуальног	индивидуальног	индивидуальног	
о развития	о развития	о развития	о развития	
обучающегося	обучающегося.	обучающегося.	обучающегося.	
(ПК-7)			***	
Знать: способы	Не знаетспособы	Слабо знает	Хорошо	Отлично знает
выстраивания	выстраивания	способы	знаетспособы	способы
межличностных	межличностных	выстраивания	выстраивания	выстраивания
отношений в	отношений в	межличностных	межличностных	межличностных
группах,	группах,	отношений в	отношений в	отношений в

		T	T	
организации	организации	группах,	группах,	группах,
сотрудничества	сотрудничества	организации	организации	организации
обучающихся,	обучающихся,	сотрудничества	сотрудничества	сотрудничества
поддержания	поддержания	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
активности и	активности и	поддержания	поддержания	поддержания
инициативности,	инициативности,	активности и	активности и	активности и
самостоятельнос	самостоятельнос	инициативности,	инициативности	инициативности,
ТИ	ти обучающихся,	самостоятельнос	,	самостоятельности
обучающихся,	развития их	ти обучающихся,	самостоятельнос	обучающихся,
развития их	творческих	развития их	ТИ	развития их
творческих	способностей,	творческих	обучающихся,	творческих
способностей,	возрастных и	способностей,	развития их	способностей,
возрастных и	гендерных	возрастных и	творческих	возрастных и
гендерных	различий; знать	гендерных	способностей,	гендерных различий;
различий; знать	основы	различий; знать	возрастных и	знать основы
основы	организации	основы	гендерных	организации
организации	сотрудничества	организации	различий; знать	сотрудничества
сотрудничества	обучающихся.	сотрудничества	основы	обучающихся.
обучающихся.		обучающихся.	организации	
			сотрудничества	
**	***	G 5	обучающихся.	
Уметь:учитыват	Не	Слабо	Хорошо	Отлично
ЬВ	умеетучитывать	умеетучитывать	умеетучитывать	умеетучитывать в
педагогическом	В	В	В	педагогическом
взаимодействии	педагогическом	педагогическом	педагогическом	взаимодействии
творческие	взаимодействии	взаимодействии	взаимодействии	творческие
способности	творческие	творческие	творческие	способности
обучающихся,	способности	способности	способности	обучающихся,
использовать	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	использовать приемы
приемы	использовать	использовать	использовать	организации
организации	приемы	приемы	приемы	сотрудничества,
сотрудничества,	организации	организации	организации	поддержания активности и
поддержания активности и	сотрудничества, поддержания	сотрудничества, поддержания	сотрудничества, поддержания	инициативности,
	активности и	•	активности и	самостоятельности,
инициативности, самостоятельнос	инициативности,	активности и инициативности,	инициативности	использовать
ти, использовать	самостоятельнос	самостоятельнос	инициативности	потенциал других
потенциал	ти, использовать	ти, использовать	, самостоятельнос	учебных предметов,
других учебных	потенциал	потенциал	ти, использовать	диагностировать и
предметов,	других учебных	других учебных	потенциал	корректироватьв
диагностировать	предметов,	предметов, диагн	других учебных	педагогическом
И	диагностировать	остировать и	предметов, диагн	взаимодействии
корректироватьв	И	корректироватьв	остировать и	особенности
педагогическом	корректироватьв	педагогическом	корректироватьв	учащихся; применять
взаимодействии	педагогическом	взаимодействии	педагогическом	методы развития
особенности	взаимодействии	особенности	взаимодействии	творческих
учащихся;	особенности	учащихся;	особенности	способностей
применять	учащихся;	применять	учащихся;	обучающихся
методы развития	применять	методы развития	применять	
творческих	методы развития	творческих	методы развития	
способностей	творческих	способностей	творческих	
обучающихся	способностей	обучающихся.	способностей	
	обучающихся		обучающихся.	
Владеть:способ	Не	Частично	Владеет на	Свободно
ами	владеетспособа	владеетспособа	базовом	владеетспособами
осуществления	МИ	МИ	уровнеспособа	осуществления

психолого-	осуществления	осуществления	МИ	психолого-	
педагогической	психолого-	психолого-	осуществления	педагогической	
поддержки и	педагогической	педагогической	психолого-	поддержки и	
сопровождения	поддержки и	поддержки и	педагогическо	сопровождения,	
, приемами	сопровождения	сопровождения	й поддержки и	приемами	
организации	, приемами	, приемами	сопровождения	организации	
сотрудничества	организации	организации	, приемами	сотрудничества,	
, поддержания	сотрудничества	сотрудничества	организации	поддержания	
активности и	, поддержания	, поддержания	сотрудничеств	активности и	
инициативност	активности и	активности и	а, поддержания	инициативности,	
И,	инициативност	инициативност	активности и	самостоятельности,	
самостоятельно	И,	И,	инициативност	развития	
сти, развития	самостоятельно	самостоятельно	И,	творческих	
творческих	сти, развития	сти, развития	самостоятельн	способностей	
способностей	творческих	творческих	ости, развития	обучающихся	
обучающихся.	способностей	способностей	творческих		
	обучающихся.	обучающихся.	способностей		
			обучающихся.		

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- -способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

уметь:

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать

педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- использовать приемыпедагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализациилишь при поддержке или требованию извне:

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректироватьв педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

владеть:

- приемами работы в команде;
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- методикойоценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами

организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

оощепрофессион	ессиональных и профессиональных компетенции						
Разделы,	Компетенции				омпетенции		
темыдисциплины (модуля)	5-1	IK	K	-3	5	1-7	Общееколичествокомпетенций
	OK	<u>П</u>	ПО,	IK IK	I X	I X	
Раздел 1. Теория							
воспитания							
Тема 1. Сущность							1
воспитания и его место в							
целостной структуре							

образовательного процесса.	
Тема 2.	1
Воспитательный процесс.	-
Тема 3.	1
Закономерности и	
принципы воспитания.	
Тема 4. Базовые	2
теории воспитания и	
развития личности	
Раздел 2. Методика	
воспитания	
Тема 5. Система	1
форм и методов	
воспитания.	
Тема 6. Коллектив	2
как объект и субъект	
воспитания	
Тема 7.	2
_	
ШКОЛЫ	
Тема 8.	4
Деятельность классного	
руководителя	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

	Количество	акад.часов
Вид занятий	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс (сессия 2)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	10
Лекции	6	4
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	58
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	
контрольная работа	-	

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	14	30
подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглым столам	14	20
выполнение индивидуальных заданий (тестовых заданий, методической копилки, рефератов)	6	8
подготовка к сдаче модуля	2	-
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

$N_{\underline{0}}$	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в аг	кад.часах	Формируемые	
		очная	заочная	компетенции	
		форма	форма		
		обучения	обучения		
1	Раздел 1. Теория воспитания	0,5	1	ОПК-3	
	1.1. Сущность воспитания и его место в				
	целостной структуре образовательного				
	процесса.				
2	1.2. Воспитательный процесс.	0,5	1	ОПК-3	
3	1.3. Закономерности и принципы	1	-	ОПК-3	
	воспитания.				
4	1.4. Базовые теории воспитания и развития	1	-	ОПК-3 ПК-3	
	личности				
5	Раздел 2. Методика воспитания	1	1	ОПК-3 ПК-3	
	2.5. Система форм и методов воспитания.				
6	2.6. Коллектив как объект и субъект	1	1	ПК-5 ПК-7	
	воспитания				
7	2.7. Воспитательная система школы.	0,5	-	ПК-5 ПК-7	
8	2.8. Деятельность классного руководителя.	0,5	-	ОК-5 ОПК-6	
				ПК-5ПК-7	

4.3. Практические занятия

		Объем в а	кад.часах	
№ п/п	Наименование занятия	очная форма обучения	заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Тема 1.Сущность воспитания и его место	1	-	ОПК-3
	в целостной структуре образовательного процесса.			
	Занятие 1. Сущность воспитания и его			
	место в целостном педагогическом процессе.			
2	Тема 2. Воспитательный процесс.	1	-	ОПК-3
	Занятие 2. Характеристика основных			
	компонентов воспитательного процесса			
3	Тема 3. Закономерности и принципы	1	2	ОПК-3

	воспитания.			
	Занятие 3. Закономерности и принципы			
	воспитания.			
4	Тема 4. Базовые теории воспитания и	1	2	ОПК-3 ПК-3
	развития личности			
	Занятие 4. Современные теории и			
	концепции воспитания.			
5	Тема 4. Базовые теории воспитания и	1	-	ОПК-3 ПК-3
	развития личности			
	Занятие 5. Национальное своеобразие			
	воспитания. Воспитание культуры			
	межнационального общения.			
6	Тема 4. Базовые теории воспитания и	1	-	ОПК-3 ПК-3
	развития личности			
	Занятие 6. Воспитание патриотизма,			
	веротерпимости и толерантности.			
7	Тема 5. Система форм и методов	1	-	ОПК-3 ПК-3
	воспитания.			
	Занятие 7. Система форм и методов			
	воспитания.			
8	Тема 6. Коллектив как объект и субъект	1	-	ПК-5 ПК-7
	воспитания			
	Занятие 8. Сущность и общая			
	характеристика детского коллектива как			
	объекта и субъекта воспитания			
9	Тема 7. Воспитательная система школы	1	-	ПК-5 ПК-7
	Занятие 9. Исторический зарубежный			
	опыт проектирования и организации			
	воспитательной системы			
10	Тема 7. Воспитательная система школы	1	-	ПК-5 ПК-7
	Занятие 10. Исторический отечественный			
	опыт проектирования и организации			
	воспитательной системы.			
11	Тема 7. Воспитательная система школы	2	-	ПК-5 ПК-7
	Занятие 11. Современный отечественный			
	опыт проектирования и			
	организации воспитательной системы.			
12	Тема 8. Деятельность классного	2	-	ОК-5 ОПК-6
	руководителя			ПК-5ПК-7
	Занятие 12. Деятельность классного			
	руководителя.			

4.4. Лабораторные работы

		Объем в а	кад. часах	лабораторное оборудование и	Формируемые компетенции
№ раздела (темы)	Наименование занятия	очная форма обучения	заочная форма обучения	(или) используемое программное обеспечение	
Раздел 2.	Методика	2	-	Комплект	ОПК-3 ПК-3

Методика воспитания Тема 5.	организации познавательных КТД			видеокассет «Комплексное описание личности	
Система форм и методов воспитания.	Методика организации художественных КТД	2	-	и тестирование по методу Майерс- Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные	ОПК-3 ПК-3
	Методика организации спортивных КТД	2	-	тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).	ОПК-3 ПК-3
	Методика организации общественных КТД.	2	-	СD. «Психологическое тестирование личности (теория и	ОПК-3 ПК-3
	Методика организации трудовых КТД.	4	2	практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.CD.	ОПК-3 ПК-3
	Методика подготовки и проведения классного часа.	4		тестирование детей и подростков.CD.	ОПК-3 ПК-3

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

n		Объем акад.часов	
Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1.	проработка учебного материала по	7	20
Теория	дисциплине (конспектов лекций, учебников,		

воспитания	первоисточников, материалов сетевых		
	ресурсов)		
	выполнение индивидуальных заданий		4
	(тестовых заданий, методической копилки,		
	рефератов)	3	
	подготовка к практическим занятиям,		10
	дискуссиям, круглым столам	7	
	подготовка к сдаче модуля	1	-
	проработка учебного материала по		10
	дисциплине (конспектов лекций, учебников,	7	
	первоисточников, материалов сетевых		
Раздел 2.	ресурсов)		
Методика	подготовка к практическим занятиям,		10
воспитания	дискуссиям, круглым столам	7	
	выполнение индивидуальных заданий		
	(тестовых заданий, методической копилки,		
	рефератов)	3	4
	подготовка к сдаче модуля	1	-
	Итого	36	58

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебнометодическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектированиене предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория воспитания

Тема 1.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Общая характеристика воспитания. Основные источники воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Тема 2. Воспитательный процесс.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Основные этапы воспитания, их характеристика.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.Закономерности и принципы организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности.

Требования к воспитанию в современных условиях. Современные отечественные концепции воспитания. Программа развития воспитания в системе образования России. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности. Современные концепции воспитания как основа психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 2. Методика воспитания

Тема 5. Система форм и методов воспитания.

общая характеристика методов Классификации воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательной работы. Методика организации познавательных КТД. Методика организации художественных КТД. Методика организации спортивных КТД. Методика организации общественных КТД. Методика организации трудовых КТД. Методика подготовки И проведения классного часа.Организация психологопедагогического сопровождения воспитательного процесса средствами КТД.КТД как метод воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность и общая характеристика коллектива. Этапы коллективообразования. Технология развития группы в коллектив. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в детском коллективе. Организация сотрудничества обучающихся в коллективе, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Тема 7. Воспитательная система школы.

Понятие «воспитательная система» в педагогических теориях. Структура Разнообразие воспитательной системы. Принципы воспитательной системы. опыт проектирования и воспитательных систем. Исторический и современный организации воспитательной системы. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в воспитательной системе школы. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы.

Тема 8. Деятельность классного руководителя

Воспитательная работа как отдельный вид педагогической деятельности. Институт классного руководства: история и современность. Основные функции классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся классным руководителем. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихсяклассным руководителем. Организация классным руководителем сотрудничества обучающихся, развитие ИΧ активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее как теоретическая, так и практическая направленность. Часть ее представлена как практические занятия, которые предусматривают рассмотрение сущности некоторых теоретических понятий и явлений в сфере воспитания, так и практическое решение вопросов, связанных с освоением и использованием воспитательного инструментария. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация

наблюдаемого педагогического явления, и объяснение причин его возникновения. Кроме того, на практических занятиях используются учебные дискуссии и деловые игры. Пониманию идей в играх помогают позиции участников и итоговая рефлексия.

На практических занятиях используются технологии активного и интерактивного обучения: технология организации группового взаимодействия (техника «жужжащие группы»), тренинговая технология, технология проведения учебных дискуссий; информационно-коммуникационные технологии; технология создания интеллект-карт. В интерактивной форме проводятся практические занятия и лабораторные работы.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитания»

$N_{\underline{0}}$	Volumo Hunyovi ja naariati j	Код	Оценочное сред	СТВО
Π/Π	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	контролируемой	наименование	кол-
		компетенции		во
1	Раздел 1. Теория воспитания	ОПК-3	Тестовые задания	30
	Тема 1. Сущность воспитания		Вопросы для	
	и его место в целостной		собеседования	11
	структуре образовательного		Вопросы для	
	процесса.		зачета	4
			Компетентностно-	
			ориентирован-	2
			ные задания	
2	Тема 2. Воспитательный	ОПК-3	Тестовые задания	20
	процесс.		Вопросы для	
			собеседования	10
			Вопросы для	
			зачета	4
			Компетентностно-	
			ориентирован-	2
			ные задания	
3	Тема 3. Закономерности и	ОПК-3	Тестовые задания	25
	принципы воспитания.		Вопросы для	
			собеседования	8
4	Тема 4. Базовые теории	ОПК-3 ПК-3	Тестовые задания	25
	воспитания и развития		Вопросы для	
	личности		собеседования	14
			Вопросы для	
			зачета	4
			Компетентностно-	
			ориентирован-	4
			ные задания	
5	Раздел 2. Методика воспитания	ОПК-3 ПК-3	Тестовые задания	30
	Тема 5. Система форм и		Вопросы для	
	методов воспитания.		собеседования	11
			Вопросы для	
			зачета	6
			Компетентностно-	

			ориентирован-	2
			ные задания	
6	Тема 6. Коллектив как объект и	ПК-5 ПК-7	Тестовые задания	30
	субъект воспитания		Вопросы для	
			собеседования	10
			Методическая	
			копилка	4
			Вопросы для	
			зачета	6
			Компетентностно-	
			ориентирован-	2
			ные задания	
7	Тема 7. Воспитательная	ПК-5 ПК-7	Тестовые задания	30
	система школы		Вопросы для	
			собеседования	6
			Темы рефератов	
			Вопросы для	40
			зачета	6
			Компетентностно-	
			ориентирован-	2
			ные задания	
8	Тема 8. Деятельность	ОК-5 ОПК-6	Тестовые задания	10
	классного руководителя	ПК-5ПК-7	Вопросы для	
			собеседования	3
			Вопросы для	
			зачета	11
			Компетентностно-	
			ориентирован-	4
			ные задания	

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплиныОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-7

Раздел 1. Теория воспитания

- 1. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен в основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 3. Сущность и основные признаки воспитания в основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 4. Соотношение процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания как основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 5. Компоненты воспитательного процесса, их взаимосвязь как основа психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 6. Источники воспитания как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 7. Базовая культура личности как основа содержания воспитания, психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 8. Критерии эффективности воспитания как основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

- 9. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 10. Законы и закономерности воспитания. Законы и закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 11. Принципы воспитания. Принципыпсихолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- 12. Требования к воспитанию в современных условиях, к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. (ОПК-3).
- 13. Базовые концепции воспитания и развития личности как основа психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).
- 14. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3).
- 15. Воспитание патриотизма как средство духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).
- 16. Воспитание веротерпимости и толерантности как средство духовнонравственного развития обучающихся(ПК-3).

Раздел 2. Методика воспитания

- 14. Сущность и общая характеристика воспитательной системы. Психологопедагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-3).
- 15. Структура воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие обучающихся как компонент структуры воспитательной системы (ПК-3).
- 16. Этапы развития воспитательной системы. Проектирование этапов духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 17. Опыт проектирования и организации воспитательной системы. Проектирование духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 18. Общая характеристика методов воспитания, их классификации. Методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-3).
- 19. Условия оптимального выбора методов воспитания. Отбор методов психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-3).
- 20. Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания, средствасоциализации обучающихся (ПК-5).
- 21. Методы формирования сознания личности. Роль методов формирования сознания в педагогическом сопровождении социализации обучающихся (ПК-5).
- 22. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Их роль методов в педагогическом сопровождении социализацииобучающихся (ПК-5).
- 23. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределенияобучающихся (ПК-5).
- 24. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределенияобучающихся (ПК-5).
- 25. Воспитательные функции детского коллектива. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы(ПК-7).
 - 26. Типы и структура детского коллектива. Организация сотрудничества

обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ПК-7).

- 27. Этапы коллективообразования. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ПК-7).
- 31. Классный руководитель как организатор деятельности обучающихся. Исторический аспект и современные тенденции. (ПК-5).
- 32. Функции классного руководителя. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя (ОПК-6).
- 33. Основные направления деятельности классного руководителя. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).
- 34. Профессиональные способности классного руководителя. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределенияобучающихся (ПК-5).
- 35. Критерии эффективности работы классного руководителя. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя (ОПК-6).
 - 36. Виды планирования воспитательной работы. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).
- 37. Структура и характеристика основного плана работы классного руководителя. (ОК-5, ОПК-3 ПК-7).
- 38. Структура и характеристика плана проведения воспитательного дела. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).
 - 39. Документация классного руководителя. (ОПК-6, ПК-7).
- 40. Средства воспитания в системе деятельности классного руководителя. Их роль в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределенияобучающихся (ПК-5).
- 41. Основные формы организации воспитательной деятельности. Их роль в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределенияобучающихся (ПК-5).
- 42. Специфика коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. Их потенциал в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределенияобучающихся (ПК-5).
- 43. Раскройте стили педагогического общения во взаимодействии классного руководителя с воспитанниками. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства. (ОК-5).
- 44. Оцените характер взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в современной школе. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства в работе с родителями обучающихся. (ОК-5).
- 45. Покажите формы работы классного руководителя с родителями учащихся черезспособность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства в работе с родителями обучающихся. (ОК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровниосвоенияком	Критерииоценивания	Оценочныесредства
петенций		(кол. баллов)
Продвинутый	знает	тестовые задания
(75-100 баллов)	- полнотеоретический материал,	(30-40);
«зачтено»	который умеет соотнести с возможностями	собеседование

		Ι,
	практического применения; умеет - интегрироватьзнания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной,	(методическая копилка, реферат) (7-10); вопросы для зачета (22-30); компетентностноориентированное задание (16-20)
	четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает	тестовые задания (20-29); собеседование (методическая копилка, реферат) (5-9); вопросы для зачета (16-21); компетентностноориентированное задание (9-15)
Пороговый	знает	тестовые задания
(35-49 баллов) «зачтено»	- теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;	(14-19); собеседование (методическая копилка, реферат) (3-4); вопросы для зачета (10-15); компетентностно -ориентированное

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

- 1. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Юрайт, 2022. 330 с. URL: https://urait.ru/bcode/492869.
- 2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. М.: Юрайт, 2022. 252 с. URL: https://urait.ru/bcode/492865.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2.Дополнительная учебная литература

- 1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2006
- 2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 230 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-9831-3. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.

- 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Академия, 2013.
- 4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 206 с. (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06562-6. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B.
- 5. Методика воспитательной работы /под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2008
- 6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 252 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C.
- 7. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- 2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
 - 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(http://fcior.edu.ru/).

- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

		c iciine, b i	T	оте тественного производеть	
Nº	Наименование	Разработчик ПО (правооблада тель)	Доступност ь (лицензион ное, свободно распростран яемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждаю щего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindow s, OfficeProfessional	MicrosoftCor poration	Лицензионн ое	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoi ntSecurity для бизнеса	АО «Лаборатори я Касперского » (Россия)	Лицензионн ое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/ ?sphrase_id=415165	Сублицензион ный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтанда ртный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионн ое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/ ?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru)	АО «Антиплагиа т» (Россия)	Лицензионн ое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/ ?sphrase_id=2698186	Лицензионны й договор с AO «Антиплагиат » от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF,	AdobeSystem s	Свободно распростран яемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporat ion	Свободно распростран яемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

No	Цифровые технологии	Виды учебной работы,	Формируемые
		выполняемые с применением	компетенции
		цифровой технологии	
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6,
		работа	ПК-3, ПК-5, ПК-7
	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6,
	искусственный	работа	ПК-3, ПК-5, ПК-7
	интеллект		
	Технологии	Аудиторная и самостоятельная	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6,
	беспроводной связи	работа	ПК-3, ПК-5, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
самостоятельной работы	для самостоятельной работы	подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. №	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701,
(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100	бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
	(инв. №41013601786)	

	5. Комп.DualCore E5200 (инв. №41013401134)	
	6. Наборы демонстрационного оборудования и	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	обрудования и учебно-наглядных пособий 1. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-г/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 41013401012, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401015) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. КомпьютерЕ2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензияот 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. СистемаКонсультантПлюс, договорот 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; СистемаКонсультантПлюс, договорот 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; СистемаКонсультантПлюс, договорот 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; СистемаКонсультантПлюс, договорот 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; СистемаКонсультантПлюс, договорот 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник
		«Система ГАРАНТ»,
		договор от 02.07.2018 №
Учебная аудитория для проведения занятий	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)	194-02/2018СД. 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD)
семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	(договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. №	1. Microsoft Windows
самостоятельной работы	41013400892)	Professional 7 (лицензияот
(г. Мичуринск, ул.	2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)	27.11.2009 № 46191701,
Советская, дом № 274,	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG	бессрочно).
10/23)	Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)	2. MicrosoftWindows XP,
	Компьютерная техника подключена к сети	MicrosoftOffice 2003
	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС	(лицензия от 10.07.2009 № 45685146 бессполись)
Помещение для	университета 1. Комп. ADM Athlon II X3440/	45685146, бессрочно) Windows 7 (Лицензия от
Помещение для	1. ROWII, ADWI AUIIOII II A3440/	то киспадите) т сморить

хранения и	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5	27.11.2009 № 46191701)
профилактического	000AAKX/AcoroCRIР (инв. № 41013401202)	MS Office 2003 (Лицензия
обслуживания учебного	2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. №	от 10.07.2009 № 45685146)
оборудования	41013400969)	
(г. Мичуринск,	3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)	
Советская, д. 274,	4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	
10/20a)	5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян	
	(инв. №№ 41013601123, 41013601126)	
	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	
	Компьютерная техника подключена к сети	
	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС	
	университета	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика. Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор(ы):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова

Flely-j-

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Т.И. Попова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,

доктор педагогических наук С.В.Попова

Jung

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N 10 от <20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от <20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол \mathbb{N}_2 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N 10 от <26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от $\langle 24 \rangle$ марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от <25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от *«22» марта 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от $\langle 22 \rangle$ апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от *«29» марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от *«23» мая 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от (22) июня 2023 года.