


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика. Теория и методика воспитания» являются формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания;

- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть (Б.1Б.10.02) «Педагогика. Теория и методика воспитания». Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Психология».

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и готовностях обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих модулей педагогики: введение в педагогическую деятельность, общая педагогика, история педагогики, теория обучения. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее следующим модулям педагогики: социальная педагогика, управление образовательными системами, педагогические технологии и психолого-педагогический практикум.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

*Трудовые действия:*

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*общекультурных компетенций:*

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
*профессиональных компетенций:*

ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | низкий (допороговый) компетенция не сформирована  | пороговый   | базовый   | продвинутый   |
| (ОК-5)<br>Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.<br><br>Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.<br>Владеть: приемами работы в команде. | Не знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.<br><br>Не умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.<br>Не владеет приемами работы в команде. | Слабо знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.<br><br>Слабо умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.<br>Частично владеет приемами работы в команде. | Хорошо знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителям и других культур.<br><br>Хорошо умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.<br>Владеет на базовом уровне приемами работы в команде. | Отлично знает приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.<br><br>Отлично умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.<br>Свободно владеет приемами работы в команде. |
| (ОПК-3)<br>Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов  | Не знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного  | Частично знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов   | Допускает незначительные ошибки в знании научно-методических закономерностей и правил психолого-педагогического сопровождения   | Знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса<br/>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе<br/>Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>о процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br/>Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.<br/>Не владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br/>Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе<br/>Частично владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>и поддержки субъектов образовательного процесса, условий организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br/>В основном умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе<br/>Владеет на базовом уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br/>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.<br/>Свободно владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> |
| <p>(ОПК-6)<br/>Знать: современные подходы в области охраны</p>   | <p>Не знает современных подходов в области охраны</p>  | <p>Частично знает современные подходы в области охраны</p>   | <p>Хорошо знает современные подходы в области охраны</p>  | <p>Отлично знает современные подходы в области охраны жизни и</p>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.<br/>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов<br/>Владеть: методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>   | <p>жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.<br/>Не умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов<br/>Не владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>                                    | <p>жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.<br/>Частично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.<br/>Частично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>                             | <p>жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.<br/>Хорошо умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.<br/>Хорошо владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>                                   | <p>здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.<br/>Отлично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.<br/>Отлично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>   |
| <p>(ПК-3)<br/>Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки<br/>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и</p> | <p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки<br/>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и</p> | <p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки<br/>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и</p> | <p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки<br/>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и</p> | <p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки<br/>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть педагогическим и технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> | <p>межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> | <p>межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> | <p>межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владет на базовом уровне педагогическим и технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> | <p>проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразно</p> |
|--|---|---|--|---|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.   | обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.   | личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.  | личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.  | педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.   |
| <p>(ПК-5)</p> <p>Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы</p> | <p>Не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Не умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы</p> | <p>Слабо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Слабо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы</p> | <p>Хорошо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы</p> | <p>Отлично знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Отлично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Владеть: способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося..</p> | <p>обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Не владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p> | <p>обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Слабо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p> | <p>обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Хорошо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p> | <p>безопасную образовательную среду</p> <p>Отлично владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p> |
| <p>(ПК-7)<br/>Знать: способы выстраивания межличностных отношений в группах,</p>   | <p>Не знает способы выстраивания межличностных отношений в группах,</p>   | <p>Слабо знает способы выстраивания межличностных отношений в</p>   | <p>Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в</p>  | <p>Отлично знает способы выстраивания межличностных отношений в</p>   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| психолого-педагогической поддержки и сопровождения , приемами организации сотрудничества , поддержания активности и инициативности и, самостоятельно сти, развития творческих способностей обучающихся. | осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения , приемами организации сотрудничества , поддержания активности и инициативности и, самостоятельно сти, развития творческих способностей обучающихся. | осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения , приемами организации сотрудничества , поддержания активности и инициативности и, самостоятельно сти, развития творческих способностей обучающихся. | ми осуществления психолого-педагогическо й поддержки и сопровождения , приемами организации сотрудничеств а, поддержания активности и инициативности и, самостоятельн ости, развития творческих способностей обучающихся. | психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся |
|---|---|---|---|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
знать:

- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

уметь:

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать

педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

владеть:

- приемами работы в команде;
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами

организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины (модуля)                             | Компетенции |     |     |      |      |      | Общее количество компетенций |
|---|-------------|-----|-----|------|------|------|------------------------------|
|   | ОК-5        | ОПК | ОПК | ПК-3 | ПК-5 | ПК-7 |                              |
| Раздел 1. Теория воспитания                                   |             |     |     |      |      |      |                              |
| Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре |             |     |     |      |      |      | 1                            |

|   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| образовательного процесса.                            |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 2. Воспитательный процесс.                       |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.         |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Раздел 2. Методика воспитания                         |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 5. Система форм и методов воспитания.            |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания     |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 7. Воспитательная система школы                  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 8. Деятельность классного руководителя           |  |  |  |  |  |  | 4 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов              |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  | по очной форме обучения (3 семестр) | по заочной форме обучения 2 курс (сессия 2) |
| Общая трудоемкость дисциплины                        | 72                                  | 72  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем       | 36                                  | 10  |
| Аудиторные занятия, из них                           | 36                                  | 10  |
| Лекции   | 6                                   | 4   |
| Практические занятия                                 | 14                                  | 4   |
| Лабораторные работы                                  | 16                                  | 2   |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.           | 36                                  | 58  |
| курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | -                                   |   |
| контрольная работа                                   | -                                   |   |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 14    | 30    |
| подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглым столам   | 14    | 20    |
| выполнение индивидуальных заданий (тестовых заданий, методической копилки, рефератов)                                    | 6     | 8     |
| подготовка к сдаче модуля  | 2     | -     |
| Контроль   | -     | 4     |
| Вид итогового контроля   | зачет | зачет |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Раздел 1. Теория воспитания<br>1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 0,5                  | 1                      | ОПК-3                   |
| 2 | 1.2. Воспитательный процесс.   | 0,5                  | 1                      | ОПК-3                   |
| 3 | 1.3. Закономерности и принципы воспитания.   | 1                    | -                      | ОПК-3                   |
| 4 | 1.4. Базовые теории воспитания и развития личности   | 1                    | -                      | ОПК-3 ПК-3              |
| 5 | Раздел 2. Методика воспитания<br>2.5. Система форм и методов воспитания.   | 1                    | 1                      | ОПК-3 ПК-3              |
| 6 | 2.6. Коллектив как объект и субъект воспитания   | 1                    | 1                      | ПК-5 ПК-7               |
| 7 | 2.7. Воспитательная система школы.   | 0,5                  | -                      | ПК-5 ПК-7               |
| 8 | 2.8. Деятельность классного руководителя.  | 0,5                  | -                      | ОК-5 ОПК-6<br>ПК-5ПК-7  |

#### 4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия  | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|-------|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
|       |   | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1     | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.<br>Занятие 1. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. | 1                    | -                      | ОПК-3                   |
| 2     | Тема 2. Воспитательный процесс.<br>Занятие 2. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса  | 1                    | -                      | ОПК-3                   |
| 3     | Тема 3. Закономерности и принципы   | 1                    | 2                      | ОПК-3                   |

|    |  |   |   |                        |
|----|--|---|---|------------------------|
|    | воспитания.<br>Занятие 3. Закономерности и принципы воспитания.  |   |   |                        |
| 4  | Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности<br>Занятие 4. Современные теории и концепции воспитания.   | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3             |
| 5  | Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности<br>Занятие 5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. | 1 | - | ОПК-3 ПК-3             |
| 6  | Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности<br>Занятие 6. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности.                            | 1 | - | ОПК-3 ПК-3             |
| 7  | Тема 5. Система форм и методов воспитания.<br>Занятие 7. Система форм и методов воспитания.  | 1 | - | ОПК-3 ПК-3             |
| 8  | Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания<br>Занятие 8. Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания  | 1 | - | ПК-5 ПК-7              |
| 9  | Тема 7. Воспитательная система школы<br>Занятие 9. Исторический зарубежный опыт проектирования и организации воспитательной системы                    | 1 | - | ПК-5 ПК-7              |
| 10 | Тема 7. Воспитательная система школы<br>Занятие 10. Исторический отечественный опыт проектирования и организации воспитательной системы.               | 1 | - | ПК-5 ПК-7              |
| 11 | Тема 7. Воспитательная система школы<br>Занятие 11. Современный отечественный опыт проектирования и организации воспитательной системы.                | 2 | - | ПК-5 ПК-7              |
| 12 | Тема 8. Деятельность классного руководителя<br>Занятие 12. Деятельность классного руководителя.  | 2 | - | ОК-5 ОПК-6<br>ПК-5ПК-7 |

#### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах  |                        | лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------------|--|-------------------------|
|                  |                      | очная форма обучения | заочная форма обучения |  |                         |
| Раздел 2.        | Методика             | 2                    | -                      | Комплект   | ОПК-3 ПК-3              |



|  |  |   |   |   |            |
|--|--|---|---|---|------------|
| Методика воспитания<br>Тема 5.<br>Система форм и методов воспитания. | организации познавательных КТД                   |   |   | видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD.<br>«Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD.<br>«Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD.<br>«Психологическое тестирование детей и подростков. CD.<br>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD.<br>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск). CD<br>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск. CD.<br>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). |            |
|  | Методика организации художественных КТД          | 2 | - |   | ОПК-3 ПК-3 |
|  | Методика организации спортивных КТД              | 2 | - |   | ОПК-3 ПК-3 |
|  | Методика организации общественных КТД.           | 2 | - |   | ОПК-3 ПК-3 |
|  | Методика организации трудовых КТД.               | 4 | 2 |   | ОПК-3 ПК-3 |
|  | Методика подготовки и проведения классного часа. | 4 | - |   | ОПК-3 ПК-3 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы   | Объем акад. часов    |                        |
|-------------------|--|----------------------|------------------------|
|                   |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Теория  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, | 7                    | 20                     |

|                                     |  |    |    |
|-------------------------------------|--|----|----|
| воспитания                          | первоисточников, материалов сетевых ресурсов)  |    |    |
|                                     | выполнение индивидуальных заданий (тестовых заданий, методической копилки, рефератов)                                    | 3  | 4  |
|                                     | подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглым столам   | 7  | 10 |
|                                     | подготовка к сдаче модуля  | 1  | -  |
| Раздел 2.<br>Методика<br>воспитания | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 7  | 10 |
|                                     | подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглым столам   | 7  | 10 |
|                                     | выполнение индивидуальных заданий (тестовых заданий, методической копилки, рефератов)                                    | 3  | 4  |
|                                     | подготовка к сдаче модуля  | 1  | -  |
| Итого                               |  | 36 | 58 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теория воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Общая характеристика воспитания. Основные источники воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Тема 2. Воспитательный процесс.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Основные этапы воспитания, их характеристика.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Закономерности и принципы организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности.

Требования к воспитанию в современных условиях. Современные отечественные концепции воспитания. Программа развития воспитания в системе образования России. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности. Современные концепции воспитания как основа психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## Раздел 2. Методика воспитания

### Тема 5. Система форм и методов воспитания.

Классификации и общая характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательной работы. Методика организации познавательных КТД. Методика организации художественных КТД. Методика организации спортивных КТД. Методика организации общественных КТД. Методика организации трудовых КТД. Методика подготовки и проведения классного часа. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса средствами КТД. КТД как метод воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность и общая характеристика коллектива. Этапы коллективообразования. Технология развития группы в коллектив. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в детском коллективе. Организация сотрудничества обучающихся в коллективе, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

### Тема 7. Воспитательная система школы.

Понятие «воспитательная система» в педагогических теориях. Структура воспитательной системы. Принципы воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем. Исторический и современный опыт проектирования и организации воспитательной системы. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в воспитательной системе школы. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы.

### Тема 8. Деятельность классного руководителя

Воспитательная работа как отдельный вид педагогической деятельности. Институт классного руководства: история и современность. Основные функции классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся классным руководителем. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся классным руководителем. Организация классным руководителем сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее как теоретическая, так и практическая направленность. Часть ее представлена как практические занятия, которые предусматривают рассмотрение сущности некоторых теоретических понятий и явлений в сфере воспитания, так и практическое решение вопросов, связанных с освоением и использованием воспитательного инструментария. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация

наблюдаемого педагогического явления, и объяснение причин его возникновения. Кроме того, на практических занятиях используются учебные дискуссии и деловые игры. Пониманию идей в играх помогают позиции участников и итоговая рефлексия.

На практических занятиях используются технологии активного и интерактивного обучения: технология организации группового взаимодействия (техника «жужжащие группы»), тренинговая технология, технология проведения учебных дискуссий; информационно-коммуникационные технологии; технология создания интеллект-карт. В интерактивной форме проводятся практические занятия и лабораторные работы.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Теория и методика воспитания»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                      |        |
|-------|---|--------------------------------|---|--------|
|       |   |                                | наименование                            | кол-во |
| 1     | Раздел 1. Теория воспитания<br>Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | ОПК-3                          | Тестовые задания                        | 30     |
|       |   |                                | Вопросы для собеседования               | 11     |
|       |   |                                | Вопросы для зачета                      | 4      |
|       |   |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 2      |
| 2     | Тема 2. Воспитательный процесс.   | ОПК-3                          | Тестовые задания                        | 20     |
|       |   |                                | Вопросы для собеседования               | 10     |
|       |   |                                | Вопросы для зачета                      | 4      |
|       |   |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 2      |
| 3     | Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.   | ОПК-3                          | Тестовые задания                        | 25     |
|       |   |                                | Вопросы для собеседования               | 8      |
| 4     | Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности   | ОПК-3 ПК-3                     | Тестовые задания                        | 25     |
|       |   |                                | Вопросы для собеседования               | 14     |
|       |   |                                | Вопросы для зачета                      | 4      |
|       |   |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 4      |
| 5     | Раздел 2. Методика воспитания<br>Тема 5. Система форм и методов воспитания.   | ОПК-3 ПК-3                     | Тестовые задания                        | 30     |
|       |   |                                | Вопросы для собеседования               | 11     |
|       |   |                                | Вопросы для зачета                      | 6      |
|       |   |                                | Компетентностно-                        |        |

|   |   |                        |  |                         |
|---|---|------------------------|--|-------------------------|
|   |   |                        | ориентированные задания  | 2                       |
| 6 | Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания | ПК-5 ПК-7              | Тестовые задания<br>Вопросы для собеседования<br>Методическая копилка<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания | 30<br>10<br>4<br>6<br>2 |
| 7 | Тема 7. Воспитательная система школы              | ПК-5 ПК-7              | Тестовые задания<br>Вопросы для собеседования<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания       | 30<br>6<br>40<br>6<br>2 |
| 8 | Тема 8. Деятельность классного руководителя       | ОК-5 ОПК-6<br>ПК-5ПК-7 | Тестовые задания<br>Вопросы для собеседования<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания                         | 10<br>3<br>11<br>4      |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-7

### Раздел 1. Теория воспитания

1. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен - в основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
3. Сущность и основные признаки воспитания в основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
4. Соотношение процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания как основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
5. Компоненты воспитательного процесса, их взаимосвязь – как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
6. Источники воспитания – как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
7. Базовая культура личности как основа содержания воспитания, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
8. Критерии эффективности воспитания как основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

9. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

10. Законы и закономерности воспитания. Законы и закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

11. Принципы воспитания. Принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

12. Требования к воспитанию в современных условиях, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. (ОПК-3).

13. Базовые концепции воспитания и развития личности – как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).

14. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

15. Воспитание патриотизма как средство духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

16. Воспитание веротерпимости и толерантности как средство духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

#### Раздел 2. Методика воспитания

14. Сущность и общая характеристика воспитательной системы. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-3).

15. Структура воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие обучающихся как компонент структуры воспитательной системы (ПК-3).

16. Этапы развития воспитательной системы. Проектирование этапов духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

17. Опыт проектирования и организации воспитательной системы. Проектирование духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

18. Общая характеристика методов воспитания, их классификации. Методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-3).

19. Условия оптимального выбора методов воспитания. Отбор методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-3).

20. Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания, средств социализации обучающихся (ПК-5).

21. Методы формирования сознания личности. Роль методов формирования сознания в педагогическом сопровождении социализации обучающихся (ПК-5).

22. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Их роль методов в педагогическом сопровождении социализации обучающихся (ПК-5).

23. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

24. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

25. Воспитательные функции детского коллектива. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ПК-7).

26. Типы и структура детского коллектива. Организация сотрудничества

обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ПК-7).

27. Этапы коллективообразования. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ПК-7).

31. Классный руководитель как организатор деятельности обучающихся. Исторический аспект и современные тенденции. (ПК-5).

32. Функции классного руководителя. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя (ОПК-6).

33. Основные направления деятельности классного руководителя. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).

34. Профессиональные способности классного руководителя. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

35. Критерии эффективности работы классного руководителя. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя (ОПК-6).

36. Виды планирования воспитательной работы. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).

37. Структура и характеристика основного плана работы классного руководителя. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).

38. Структура и характеристика плана проведения воспитательного дела. (ОК-5, ОПК-3, ПК-7).

39. Документация классного руководителя. (ОПК-6, ПК-7).

40. Средства воспитания в системе деятельности классного руководителя. Их роль в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

41. Основные формы организации воспитательной деятельности. Их роль в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

42. Специфика коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. Их потенциал в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

43. Раскройте стили педагогического общения во взаимодействии классного руководителя с воспитанниками. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства. (ОК-5).

44. Оцените характер взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в современной школе. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства в работе с родителями обучающихся. (ОК-5).

45. Покажите формы работы классного руководителя с родителями учащихся через способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства в работе с родителями обучающихся. (ОК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций           | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол. баллов)           |
|---------------------------------------|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | знает<br>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями | тестовые задания (30-40);<br>собеседование |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>практического применения;<br/> умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>  | <p>(методическая копилка, реферат) (7-10);<br/> вопросы для зачета (22-30);<br/> компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>  |
| <p>Базовый<br/> (50-74 балла)<br/> «зачтено»</p>    | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29);<br/> собеседование (методическая копилка, реферат) (5-9);<br/> вопросы для зачета (16-21);<br/> компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый<br/> (35-49 баллов)<br/> «зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul>   | <p>тестовые задания (14-19);<br/> собеседование (методическая копилка, реферат) (3-4);<br/> вопросы для зачета (10-15);<br/> компетентностно-ориентированное</p>                |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>   | задание (8-11)   |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «не зачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- существенной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (0-13);</p> <p>собеседование (методическая копилка, реферат)(0-5);</p> <p>вопросы для зачета (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p> |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2022. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2](http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2).

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013.

4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B](http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B).

5. Методика воспитательной работы /под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2008

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C](http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C).

7. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008.

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF,  | Adobe Systems                            | Свободно распространяемое                             | -   | -   |

|   |  |                  |                           |   |   |
|---|--|------------------|---------------------------|---|---|
|   | DjVU   |                  |                           |   |   |
| 6 | FoxitReader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции              |
|---|---|--|--------------------------------------|
|   | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-7 |
|   | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-7 |
|   | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-7 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 5. Комп. DualCore E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)<br>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>4. Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;<br>5. Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;<br>6. Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.<br>7. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;<br>8. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;<br>9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)                | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)<br>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)<br>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.   | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)   |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  |
| Помещение для   | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/   | Windows 7 (Лицензия от  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br/> 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br/> 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br/> 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br/> 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br/> 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>27.11.2009 № 46191701)<br/> MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |
|--|---|---|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика. Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор(ы):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Т.И. Попова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,

доктор педагогических наук С.В. Попова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института



протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.